



Hay que alcanzar la exaltación verdadera, para lograrlo, hay que ser serenos, sin prisas, estudiar, trabajar y disciplinarse

Materia de Comunidades Virtuales
Profesor: Juan Gerardo Brito Barrera

Lectura Practica 14

Comunidades virtuales educativas

Tomamos como modo de introducción a (Gairín Sallán, 2019) en donde nos dice que "El sistema educativo se organiza respondiendo a una visión de la educación muy limitada, al otorgar la responsabilidad de la formación de las personas únicamente a la educación formal y a las instituciones del sistema educativo; es decir, a las escuelas, centros de educación secundaria, universidades, centros de formación superior, etc. La educación no se entiende como una responsabilidad compartida por el conjunto de la sociedad sino como una responsabilidad a gestionar por los sistemas educativos y los profesionales que trabajan en ellos"

El mismo autor (Gairín Sallán, 2019) nos menciona que:

Las comunidades virtuales educativas.

Entender la naturaleza y dinámica de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVA) nos exige clarificar previamente que entendemos por Comunidades Virtuales (CV) y cuáles son sus características principales.

Las comunidades virtuales.

Las Comunidades Virtuales existen gracias a las grandes posibilidades de socialización y de intercambio personal que proporcionan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la existencia de internet. El ciberespacio se ha convertido en el territorio de las CV, un territorio que no es geográfico sino electrónico.

Los propósitos básicos de las CV.

- Intercambiar información, es decir, obtener respuestas
- Ofrecer apoyo.
- Conversar y socializar de forma informal a través de la comunicación simultánea.
- Debatir, normalmente a través de la participación de un moderador.

Las tipologías de las comunidades virtuales.

Es ilimitada, resultado de la sencillez para constituir las y desarrollar las. Por otra parte, el territorio tampoco reconoce límites: desde las agrupaciones espontáneas o más o menos dirigidas en ámbitos abiertos, hasta las que se puedan organizar en empresas e instituciones, en las relaciones entre ciudadanos y entre estos y las administraciones públicas; también, en entornos profesionales o de ocio, o las que persiguen objetivos sociales, económicos, culturales, ideológicos o científicos, manteniendo una diversidad enorme de criterios respecto a la procedencia o las características de sus integrantes. En realidad, como señala Fernández (2005:5),

estamos hablando de la célula básica de producción de información y conocimiento en la Sociedad del Conocimiento, por tanto, estamos apuntando a los rasgos políticos de dicha producción cuando la enmarcamos en las comunidades virtuales.

Características de las comunidades virtuales educativas.

- Sólo son factibles en el ciberespacio, en la medida en que sus miembros se comunican en un espacio creado con recursos electrónicos.
- Su modelo de organización es horizontal o plana, sin estructuras verticales, dado que la información y el conocimiento se construye a partir de la reflexión conjunta.
- Comparten un espacio a construir, ya que son los participantes, con sus variados y variables intereses, metas y tareas, los que dan sentido a la comunidad.
- Sus miembros comparten un objetivo, interés, necesidad o actividad que es la razón fundamental constitutiva de la misma comunidad. Asumen, además, un contexto, un lenguaje y unas convenciones y protocolos.
- Sus miembros asumen una actitud activa de participación e, incluso, comparten lazos emocionales y actividades comunes muy intensas.
- Sus miembros poseen acceso a recursos compartidos, y a políticas que rigen el acceso a esos recursos.
- Existe reciprocidad de información, soporte y servicios entre sus miembros. Circula la información, soporte y servicios entre sus miembros.

Otra autor (Sánchez Sánchez, s/f) nos da un panorama de la CVA (comunidades virtuales de aprendizaje) y no dice que: “son comunidades de personas que comparten unos valores e intereses comunes, y que se comunican a través de las diferentes herramientas de comunicación que nos ofrecen las redes telemáticas, sean sincrónicas o asincrónicas.”

La misma autora (Sánchez Sánchez, s/f) no sigue diciendo que:

Debido a la sociedad en la que vivimos, la cual es caracterizada por su rapidez, innovación e incertidumbre, la educación debe ser de calidad. Es cierto que el contexto educativo ha cambiado, pero no lo ha hecho en lo que a su función se refiere, pues tiene que capacitar al alumno para el aprendizaje a lo largo de la vida.

La visión tradicional que se tenía de la formación ha cambiado completamente abriendo puertas al aprendizaje en ámbitos formales, no formales e informales. Una persona en la actualidad puede formarse desde sus experiencias e interacciones, en instituciones regladas de formación, o en las interacciones con la familia o amistades.

Por tanto, no solo podemos adquirir conocimientos por las formas tradicionales, sino también por las comunidades virtuales de aprendizajes, las cuales van a completar la educación tal y como la conocemos.

Características de las comunidades virtuales de aprendizaje

Las principales características que distinguen a una comunidad física de una comunidad virtual son:

-Los participantes que participan en comunidades virtuales se comunican a través de las nuevas tecnologías como smartphones y computadoras.

-Dado que se utilizan esta clase de dispositivos, les proporciona más flexibilidad en el tiempo.

-Se suele generar y construir nuevos conocimientos, así como intercambiar información entre los participantes de la comunidad.

-No tienen por qué compartir valores ni creencias, aunque si lo hacen, la comunidad virtual será más saludable.

-A través de diferentes tipos de herramientas de comunicación, tanto asincrónicas como sincrónicas, así como de texto y audiovisuales, se produce la interacción en este tipo de comunidades.

-Por último, se realiza una comunicación de tipo multidireccional.

Todos los tipos de comunidades virtuales van a tener en común las características mencionadas anteriormente, lo que las va a diferenciar van a ser sus objetivos o la finalidad o meta que quieran conseguir.

Además, las personas que participan en cada una de ellas tienen gran importancia pues deben de estar unidas por algún interés que tengan en común y participar activamente en ella.

Tipos de comunidades virtuales

Podemos encontrar cuatro tipos diferentes de comunidades virtuales:

-Comunidad virtual de discurso

Actualmente podemos hablar con personas que están lejos de nosotros a través de Internet y los dispositivos electrónicos, compartiendo así nuestros intereses o cualquier tipo de información con ellos.

-Comunidad virtual de práctica

Creando grupos con otras personas en los que cada uno realiza una determinada función. Como su nombre indica, las comunidades de prácticas tienen como objetivo formar profesionalmente y dar conocimientos a los alumnos/as con el fin de que encuentren trabajo.

-Comunidad virtual de construcción de conocimiento

Cuando el objetivo es apoyar a los estudiantes a perseguir una estrategia y se busca que el aprendizaje sea una meta. La tecnología puede jugar un papel importante en este tipo de comunidades, ya que permite almacenar, organizar y reformular ideas.

-Comunidad virtual de aprendizaje

Una comunidad virtual se entenderá que es de aprendizaje cuando su principal objetivo sea que las personas que participan en ella adquieran conocimientos, aprendizajes, capacidades y competencias.

Dependiendo de la temática que se vaya a trabajar, así como de los motivos e intereses de las personas que participen en ella, pueden existir diferentes tipos de comunidades virtuales de aprendizaje. Algunos ejemplos son:

- Todo tipo de formación tanto inicial como permanente que se realicen en instituciones educativas. También formación para estudiantes, así como formación ocupacional y profesional.
- También actividades de trabajo colaborativo entre profesionales o estudiantes de niveles educativos, de comunidades de usuarios de determinados servicios, etc.

¿Qué problemáticas pueden surgir en las comunidades virtuales de aprendizaje?

A pesar de tener múltiples ventajas, en las comunidades virtuales de aprendizaje pueden surgir problemas que entorpezcan su desarrollo o incluso que dificulten su éxito.

-Aunque las comunidades virtuales de aprendizaje estén o no moderadas por un profesor en algunas ocasiones, la accesibilidad para todos los miembros que la componen, así como que participen a todos los niveles es complicado.

-En algunas ocasiones, suele ser difícil que las personas que la forman tengan un sentimiento de comunidad, colaboración y participación.

-Para poder participar en este tipo de comunidades virtuales de aprendizaje, es necesario que las personas tengan una formación mínima en nuevas tecnologías y esto en las personas más mayores suele ser un problema.

-Dado el gran volumen de información que existe gracias a Internet, es posible que en ocasiones tanto los contenidos como la información que se expone en la comunidad no sea de calidad. Todo ello, dependerá del papel que tenga el profesor, así como los participantes.

-Para que la comunidad funcione es necesario que los participantes se comprometan y estén motivados. También es conveniente que conozcan las normas y las reglas que existen dentro de ella.

-El profesor debe intentar generar un ambiente de confianza con el fin de que los alumnos puedan exponer sus dudas e incluso si fuera necesario, entablar un diálogo con éste.

-La comunidad debe de estar planificada con un método de trabajo claro.

-Por último, debe de existir un clima que propicie entre otras cosas, la creatividad y la motivación por aprender, así como la innovación.

Ventajas de las comunidades virtuales de aprendizaje

-Nos va a posibilitar contar un diferentes recursos y documentos, tanto visuales como audiovisuales desencadenando así un entorno más rico y variado de información.

-Podemos abrir diferentes espacios para debatir sobre algún tema, lo que facilitará a su vez que los profesionales se puedan adaptar a los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples de los discentes.

-Ha cambiado la forma de concebir a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje lo que ha ayudado a replantearse cómo se construye el conocimiento.

-Es un entorno completamente interactivo en el que las personas se relacionan y comparten información.

-Abren las puertas a la flexibilidad permitiendo así que cada persona pueda participar en el horario que le sea más cómodo y desde el lugar que desee.

-Derivado del anterior, en estos entornos se facilita que puedan participar personas de todas partes del mundo ampliando así la multiculturalidad.

-Dado que el alumno/a controla su propio ritmo de aprendizaje, se implica más en el proceso, por lo que está más motivado.

¿Cuál es el papel del profesorado?

El profesorado, gracias a la incorporación de las nuevas tecnologías en la enseñanza, ha cambiado su rol tradicional de orador y de mero transmisor de la información. Actualmente se concibe como un diseñador y facilitador del aprendizaje, así como un asesor y moderador del grupo y evaluador de la experiencia.

Se pueden enumerar las funciones que el profesorado tiene que realizar en los espacios virtuales de aprendizaje en:

- Amplificar la información. Es decir, es el encargado de distribuir el contenido a las diferentes herramientas que se estén utilizando con el fin de que llegue a todo el mundo.
- A través de herramientas como foros, el profesor tiene que ir mediando para resaltar los temas que sean importantes de las materias que estén trabajando.
- Señalizar y crear sentido socialmente. Dada la gran cantidad de información de la que se dispone, el profesor tiene que crear sentido a lo que se está viendo.
- También tiene que estar reciclado y saber de nuevas tecnologías con el fin de manejar de forma eficiente las diferentes herramientas.
- El profesorado tiene que guiar al discente durante las unidades para enriquecer y facilitar el aprendizaje.
- Moderar y tener presencia continua. Un buen profesor del siglo XXI tiene que saber actuar en los entornos virtuales de aprendizaje, así como estar presente en ellos.

¿Cuál es el papel del alumnado?

El papel del alumno en la enseñanza ha cambiado de forma significativa, puesto que ya no tiene que acumular conocimientos como se hacía hasta hace relativamente poco tiempo.

Ahora necesita tener competencias que le sirvan para manejarse en la sociedad de la información. Por ello, va a requerir formación relacionada con el uso, utilización, selección y organización de la información. Esto le ayudará a manejar [las TIC](#) y a participar adecuadamente en las comunidades virtuales de aprendizaje.

Conclusión

La incorporación de las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje ha abierto un mundo nuevo de posibilidades en el campo educativo, el cual se enriquece por los múltiples beneficios que le brindan.

Las comunidades virtuales de aprendizaje como resultado de la unión con esta incorporación han permitido otros modelos de enseñanza a través de los entornos virtuales, acercando la posibilidad de formación a todas las personas que quieran aprender sobre un determinado tema, sin límite de horarios y lugares.

Estas comunidades están constituidas por el conjunto de relaciones que se producen entre los participantes y se desarrollan en diferentes espacios de relación. Esta intercomunicación mantiene viva a la comunidad, y sin ella no tendría éxito.

Por ello, el docente adquiere un papel totalmente nuevo, siendo por tanto un tutor que gestiona el proceso, crea espacios de comunicación e interrelación además de facilitar el aprendizaje de los alumnos. Por lo que, asumirá el papel de guía durante el proceso de enseñanza.

El rol del alumnado también ha evolucionado. Ahora tiene que tener los conocimientos y las competencias necesarias para poder participar en estos entornos virtuales y así enriquecerse de sus múltiples beneficios.

Por último, no podemos olvidar mencionar que al igual que existe en el aprendizaje presencial también pueden surgir problemas en la formación semipresencial o a distancia. Es por ello que, como profesionales de la educación, tenemos que ser conscientes de estos problemas con el fin de solventarlos para dar una formación de calidad.

Bibliografía

Gairín Sallán, J. (3 de marzo de 2019). *Universidad ICESI*. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de Eduteka Comunidades virtuales educativas: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/m3/anexo3.2.pdf>

Sánchez Sánchez, Y. C. (s/f). *Lifeder.com*. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de Comunidades virtuales de aprendizaje: <https://www.lifeder.com/comunidades-virtuales-aprendizaje/>